

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Увеличенная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.



Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология с практикумом», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная педагогическая психология», «Психология и социализация личности», «Дифференциальная психология» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Детская нейропсихология с практикумом»; «Специальная психология», «Основы психотерапии семьи и детей» «Психология и консультирование семьи»; «Производственная практика: преддипломная»; «Государственная итоговая аттестация».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7 Клиническая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	5	22		22	64	108	экзамен
Очная, всего			22		22	64	108	
Заочная	4	7	4		4	100	108	экзамен
Заочная, всего			4		4	100	108	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях, методологии, теоретических основах и эмпирических задачах; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.	ИПК-2.1. Знает методы и приемы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ИПК-2.1.1. Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический), методы клинической психологии, внутреннюю картину болезни, виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы формирования личности, особенности методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
		ИПК-2.1.2. Умеет применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.
		ИПК-2.1.2. Владеет методологией клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	
1. Общая характеристика клинической психологии	Категория психического здоровья. Понятие нормы в медицине и психологии. Определение клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды деятельности клинического психолога. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Методологические принципы клинической

	психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии.
2. Области клинической психологии	Области клинической психологии, краткий обзор. Нейропсихология. Патопсихология. Психосоматические расстройства. Психология аномального развития. Психология отклоняющегося поведения.
Раздел 2. Психология больного	
3. Внутренняя картина болезни	Понятие и структура внутренней картины болезни (А.Лурия): сенситивный, отражающий локальные боли и расстройства; эмоциональный; рациональный и мотивационный, или волевой, связанный с сознательными целенаправленными действиями по преодолению болезни. Характер болезни и обстоятельства протекания. Понятие преморбидной личности. Социальное положение больного. Отношение больного к болезни. Типология реакций личности на болезнь (классификация типов). Классификация типов отношения к болезни. Характеристика состояний непатологической психической дезадаптации.
4. Психосоматические отношения	Механизмы психологической защиты и их роль в формировании психосоматических заболеваний. Типы психосоматических расстройств: органические психосоматические заболевания; психосоматические функциональные расстройства; склонность к травматизации; ожирение; психологическая зависимость. Переживание болезни во времени. Влияние хронического психосоматического заболевания на социальную ситуацию развития. Психосоматические аспекты боли. Страх и тревога, физические признаки. Профилактика страха медицинских процедур. Этапы болезни.
5. Психология терапевтического процесса	Болезнь как самостоятельная психотравма. Переживание больным неизлечимой болезни. Реакции на опасность или близость смерти. Психология онкологических больных. Психологические аспекты синдрома приобретенного иммунодефицита. Характеристика психической зависимости, факторы, механизмы, методы психокоррекции (психотерапии).
Раздел 3. Психология медицинского работника	
6. Личность медицинского работника	Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Психологическая сторона отношений «врач-

	больной». Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Параметры невербального поведения, используемые в психодиагностике. Проекция и контрпроекция в отношениях «врач-больной». Проблемы деонтологии и этики врача. Сообщение диагноза и прогноза больному. Врачебные ошибки. Ятрогения. Профессиональная адаптация. Синдром эмоционального выгорания. Врач как больной.
7. Психологическое воздействие в условиях клиники	Теоретические направления, методы и формы психологического воздействия. Групповая психотерапия в клиническом отделении.
Раздел 4. Личность больного и медицинская среда	
3. Процесс консультирования	Построение отношений консультирования. Заключение психологического контракта. Деление процесса на стадии, фазы и этапы. Психологическая структура жалобы клиента. Трансфер и контртрансфер в отношениях клиент-консультант. Завершение отношений консультирования. Оптимизация процесса консультирования. Типичные процессуальные трудности.
Раздел 4. Модели возрастно-психологического консультирования	
8. Медицинская среда как лечебно-профилактический фактор	Психологическое воздействие госпитализации. Синдром госпитализма у детей. Психологическая атмосфера лечебного учреждения и межличностные отношения пациентов. Создание благоприятного психологического климата. Больной и лекарства. Формирование лекарственной зависимости. Эффект плацебо. Психологическое воздействие выписки. Психологическая адаптация больного к заболеванию. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. «Трудные» больные. Психология родственников и посетителей больных.
9. Организационные аспекты деятельности клинического психолога	Общие принципы организации медико-психологической помощи. Развитие отечественной психологической базы в здравоохранении. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Работа клинического психолога

	в кабинетах социально-психологической помощи, на телефоне экстренной психологической помощи и в кризисных отделениях.
10. Практикум по клинической психологии*	Методы изучения личности и психотерапевтической помощи в условиях клиники. Практика кризисного консультирования (Телефон доверия). ММРІ – методика оценки личности пациента. Метод портретных выборов (восьми влечений) Л. Сонди. Тест Розенцвейга: Методика рисуночной фрустрации. Особенности применения проективных методов в работе клинического психолога. Семейная психотерапия в клинической психологии. Особенности семейного интервью. Системный подход в семейной психотерапии. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии клинических больных. Возможности психоаналитического подхода в психотерапии клинических больных. Теоретические направления, методы и формы психологического воздействия. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии. Групповая психотерапия в клиническом отделении. Метод аутотренинга, характеристика, назначение, особенности проведения. Особенности психотерапевтической работы с наркозависимыми. Особенности психотерапевтической работы с лицами, страдающими ожирением. Особенности психотерапевтической работы с детьми в условиях клиники. Особенности психотерапевтической работы с подростками в условиях клиники.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.р.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	4		4	16	24
1. Общая характеристика клинической психологии	2		2	8	12
2. Области клинической психологии	2		2	8	12
Раздел 2. Психология больного	6		6	16	28
1. Внутренняя картина болезни	2		2	8	12
2. Психосоматические отношения	2		2	4	8

3. Психология терапевтического процесса	2		2	4	8
Раздел 3. Психология медицинского работника	6		6	16	28
1. Личность медицинского работника	2		2	8	12
2. Психологическое воздействие в условиях клиники	4		4	8	16
Раздел 4. Личность больного и медицинская среда	6		6	16	28
1. Медицинская среда как лечебно-профилактический фактор	2		2	8	12
2. Организационные аспекты деятельности клинического психолога	2		2	4	8
3. Практикум по клинической психологии*	2		2	4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22		22	64	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	1		1	25	27
1. Общая характеристика клинической психологии	1			12	13
2. Области клинической психологии			1	13	14
Раздел 2. Психология больного	2			25	27
1. Внутренняя картина болезни	1			7	8
2. Психосоматические отношения	1			8	9
3. Психология терапевтического процесса				10	10
Раздел 3. Психология медицинского работника	1		1	25	27
1. Личность медицинского работника	1			13	14
2. Психологическое воздействие в условиях клиники			1	12	13
Раздел 4. Личность больного и медицинская среда			2	25	27
1. Медицинская среда как лечебно-профилактический фактор				7	7
2. Организационные аспекты деятельности клинического психолога				8	8
3. Практикум по клинической психологии*			2	10	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		4	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Теоретико-методологические основы клинической психологии

1. Общая характеристика клинической психологии. Категория психического здоровья. Понятие нормы в медицине и психологии.

2. Определение клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.
3. Виды деятельности клинического психолога. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
6. Этика и деонтология в клинической психологии.
7. Области клинической психологии, краткий обзор. Нейропсихология. Патопсихология. Психология аномального развития.
8. Психосоматические расстройства. Общая характеристика.
9. Психология аномального развития.
10. Психология отклоняющегося поведения.

Раздел 2

Психология больного

1. Понятие и структура внутренней картины болезни (А.Лурия): сенситивный, отражающий локальные боли и расстройства; эмоциональный; рациональный и мотивационный, или волевой, связанный с сознательными целенаправленными действиями по преодолению болезни.
2. Характер болезни и обстоятельства протекания. Понятие преморбидной личности.
3. Социальное положение больного. Отношение больного к болезни. Типология реакций личности на болезнь (классификация типов). Классификация типов отношения к болезни.
4. Характеристика состояний непатологической психической дезадаптации.
5. Типы психосоматических расстройств: органические психосоматические заболевания; психосоматические функциональные расстройства; склонность к травматизации; ожирение;
6. Психологическая зависимость.
7. Влияние хронического психосоматического заболевания на социальную ситуацию развития. Переживание болезни во времени.
8. Психосоматические аспекты боли. Страх и тревога, физические признаки. Профилактика страха медицинских процедур. Этапы болезни.
9. Болезнь как самостоятельная психотравма. Переживание больным неизлечимой болезни. Реакции на опасность или близость смерти.
10. Психология онкологических больных.
11. Психологические аспекты синдрома приобретенного иммунодефицита. Особенности раскрытия статуса в детском возрасте.
12. Характеристика психической зависимости, факторы, механизмы, методы психокоррекции (психотерапии).

Раздел 3

Психология медицинского работника

1. Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Психологическая сторона отношений «врач-больной».
2. Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Параметры невербального поведения, используемые в психодиагностике. Проекции и контрпроекции в отношениях «врач-больной».
3. Проблемы деонтологии и этики врача. Сообщение диагноза и прогноза больному. Врачебные ошибки. Ятрогении. Профессиональная адаптация.
4. Синдром эмоционального выгорания. Врач как больной.
5. Теоретические направления, методы и формы психологического воздействия.

6. Групповая психотерапия в клиническом отделении.
7. Психологическое воздействие госпитализации. Синдром госпитализма у детей. Психологическая атмосфера лечебного учреждения и межличностные отношения пациентов.
8. Создание благоприятного психологического климата.
9. Формирование лекарственной зависимости. Эффект плацебо. Психологическое воздействие выписки.
10. Психологическая адаптация больного к заболеванию. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. «Трудные» больные.
11. Психология родственников и посетителей больных.
12. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Развитие отечественной психологической базы в здравоохранении.
13. Работа психолога-педагога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь детям.
14. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы.
15. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
16. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии.
17. Работа клинического психолога в кабинетах социально-психологической помощи, на телефоне экстренной психологической помощи и в кризисных отделениях.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Представление о вегетативном неврозе.
2. Сущность феномена алекситимии.
3. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе.
4. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
5. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
6. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
7. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
8. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
9. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
10. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
11. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
12. Основные психотерапевтические подходы.
13. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники.
14. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.
15. Категория личности в психологии и ее значение для клинической психологии.
16. Проблема локализации высших психических функций.
17. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.
18. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
19. Учет стадий психического развития ребенка и критических возрастных периодов в клинической психологии.
20. Лечебная педагогика.
21. Психотерапия как искусство общения.

22. Методы исследования личности, их основные типы.
23. Методические возможности психопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
24. Методы диагностики клинической психологии.
25. Типы девиантного поведения.

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3.Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Общая характеристика клинической психологии как науки и практики.
2. Понятие и структура внутренней картины болезни.
3. Практическое задание.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 5, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа	5

	Итого	15
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	7
	Самостоятельная работа	8
	Итого	15
Раздел 3.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	7
	Самостоятельная работа	8
	Итого	15
Раздел 4.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	7
	Самостоятельная работа	8
	Итого	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 7, форм обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа	5
	Итого	15
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	7
	Самостоятельная работа	8
	Итого	15
Раздел 3.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	7
	Самостоятельная работа	8
	Итого	15
Раздел 4.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	7
	Самостоятельная работа	8
	Итого	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс] : (лабораторные работы) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд. - М. : ACADEMIA, 2005. - 208 с.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA, 2000. - 207 с.
4. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / [Абабков В.А., Бизюк А.П., Володин Н.Н. и др.] ; под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е. - Москва [и др.] : Питер, 2007. - 957 с.

11.2. Дополнительная литература

5. 1. Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : [Серп и молот], 2015. - 144 с.
6. Левченко, И. Ю. Патопсихология : Теория и практика / И. Ю. Левченко ; Соавт. Т. А. Добровольская, Г. Х. Юсупова, В.В. Ткачева и др. - М. : ACADEMIA, 2000. - 231 с.
7. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с.
8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А. В. Грибанов, Т. В. Волокитина, Е. А. Гусева, Д. Н. ПодоPLEкин ; под общей редакцией А. В. Грибанова. - Москва : Академический Проект, 2004. - 143 с.
9. Яновская, Л. В. Учебное пособие к изучению дисциплины "Патопсихология" : спец. 6.030102 "Психология" 8.03010201 "Психология" (заочное отделение) / Л. В. Яновская

; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последиplomного образования инж.-пед. работников (г. Донецк). - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 51 с.

10. Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : [Серп и молот], 2015. - 144 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).